

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»  
*Сайтова Г.З.*  
«15» *август* 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»  
*Салимуллина Л.Ф.*  
«15» *август* 2022 г.

Введено в действие приказом  
заведующего  
№ *136* от «*15*» *авг* 2022 г.

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
Протокол № *1*  
от «*15*» *авг* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной группы (от 6 до 7 лет) № 6**  
**на 2022/2023 учебный год**

**Составители программы:**  
Набиева Г.Г.,  
воспитатель I кв. категории  
Салимова Г.М.,  
воспитатель I кв. категории

г. Набережные Челны  
2022 год

## Оглавление

	<b>Введение</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Основные принципы реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.5	Приоритетное направление деятельности группы	9
1.6	Планируемые результаты освоения программного материала	10
1.6.1	Целевые ориентиры	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	22
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.4	Коррекционная работа	31
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
3.1	Материально-техническое обеспечение	32
3.2	Программно-методическое обеспечение	33
3.3	Развивающая пространственная среда	34
3.4	Режим дня воспитанников	39
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	40
3.6	План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»	41
3.7	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	44
	Список используемой литературы	47
	Приложение к рабочей программе	

## Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

**Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» осуществляется на основе документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2019).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»

(далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа группы** разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Рабочая программа группы обеспечивает** осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

**Рабочая программа группы направлена** на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

### **1.2 Цели и задачи**

**Ведущая цель Программы** – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Основные принципы реализации программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (ЭРС)**

### 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение

роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения



между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### **1.5. Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является познавательное развитие. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, музыкально-художественной, чтение.

Приоритетное направление деятельности подготовительной к школе группы №11 - познавательное развитие детей дошкольного возраста по дополнительной программе «Безопасный мир детей». Занятия по основам безопасности жизнедеятельности помогут детям сформировать элементарные правила безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); дети научатся самостоятельно применять их в жизни.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программного материала**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

### **1.6.1 Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается па красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу с младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Вариативная часть.**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку*

#### **ЭРС:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

#### **УМК:**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет **167 татарских слов.**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Сегодня дошколята, завтра школьники.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мир насекомых	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания; Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых) Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
	3	Мир предметов техники	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом

			использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира
	4	Уважаем, почитаем.	День пожилого человека: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.
Октябрь	1	Осень и творчество	Обогащать и систематизировать знания детей об осени.(ранняя, поздняя) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о красоте (видеть ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
	2	Моя страна, моя земля.	Расширять представления детей о родном крае, городе (посёлке, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города (посёлка) в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.
	3	Наши друзья животные и птицы.	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботиться о них.
	4	Моя Родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны;

			воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.
Ноябрь	1	Мы живём в России.	Формирование первичных представлений о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	2	Такие разные народы.	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и место России. Закрепить знания о глобусе - модели Земли и познакомить с картой. Дать знания о различиях народов России и Земли.
	3	Мы на транспорте поедим.	Дать представление о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).
	4	День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.
Декабрь	1	Начало зимы.	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их.
	2	Зимушка – зима.	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег –

			белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.
	3	Виды спорта.	Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду; продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое и зрительное внимание; выполнять речевые упражнения с имитацией движений; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту.
	4	Мастерская Деда Мороза.	Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.
Январь	1,2	Каникулярная неделя	
	3	Неделя здоровья	Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о



			здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
	4	Северный полюс	Знакомство детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Развитие любознательности; Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений; Активизация словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние.
Февраль	1	В мире животных зимой.	Закрепить знания детей о диких животных; познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
	2	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.
	3	Защитники Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и

			<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	4	Мир профессий	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.</p>
Март	1	Поздравляем наших мам и бабушек	<p>Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать словарь: название профессий и связанных с ними действий.</p>

	2	Культура и народные традиции	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.</p>
	3	Неделя театра	<p>Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить с детьми знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актеров. Совершенствовать умение слушать сказки и сопереживать героям. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Развить представление о необходимости знания правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. Воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм.</p> <p>Активизировать словарь: домашняя, нарядная одежда, опасность, воспитанный, терпеливый, аплодисменты, фойе.</p>
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Весна идёт	<p>Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека.</p> <p>Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать</p>

		<p>умение любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p> <p>Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения орудий труда. Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда.</p> <p>Совершенствовать умение группировать инструменты и предметы для труда. Выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством результата труда.</p> <p>Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты. Различать назначение предметов по профессиям</p>
2	Тайна третьей планеты	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения.</p> <p>Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.</p> <p>Воспитывать интерес, развивать память, воображение.</p>
3	День Земли	<p>Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.</p>
4	Книжкина неделя	<p>Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги.</p>

			<p>Закрепить знание об изготовлении книг, показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря. Совершенствовать представление о необходимости, важности чтения книг.</p> <p>Воспитать бережное отношение к книге.</p>
Май	1	День Победы	<p>Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.</p>
	2	Права детей в России	<p>Систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>
	3	Наш Пушкин	<p>Расширять представления детей о национальных поэтах России.</p> <p>Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.</p>

	4	До свидание детский сад! Здравствуй лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.
--	---	--	--

## 2.2 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

### Познавательное развитие:

Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
- находить причины и следствие

Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.

Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

- развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;

- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.

- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;

- умение осознавать себя в социуме;

- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;

- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;

- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.

- расширять представление о родном городе;



- углублять и уточнять представление о России;
- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;
- расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.
- воспитывать потребность трудиться;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- воспитывать стремление быть полезными людям;
- учить радоваться результатам коллективного труда
- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;
- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- воспитывать уважение к людям труда
- расширять представления детей о труде взрослых;
- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье
- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Речевое развитие:**

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.

- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря

- поощрение проявлений интереса к смыслу слов

- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями

- совершенствование фонематического слуха: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове

- отработка интонационной выразительной речи

- упражнение детей в согласовании слов в предложении

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

- помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств, соединения их частей

Совершенствование диалогической и монологической форм речи

- формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему

- формирование представлений о предложении

- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности

- формирование умения составлять слова из слогов

- формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части

- формирование выделять последовательность звуков в простых словах

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Рисование:**

- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)

- учить разным способам создания фона для картины

- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)

- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)

**Лепка:**

- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур

**Аппликация:**

- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы

- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки

**Художественный труд:**

- учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)

- учить создавать объемные игрушки в технике оригами

- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»

- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом

- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства

- формировать основы художественной культуры

- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм

- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством

- познакомить со спецификой храмовой архитектуры

- познакомить с историей искусства

- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

**Физическое развитие:**

- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.
- формирование представлений о целостности человеческого организма;
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как Договор между ДОО и заказчиками (родителями) гарантирует осуществление дошкольного образования в соответствии с современными требованиями образовательной программы детского сада.

Исполнители, в качестве педагогического коллектива, обязуются оказывать квалифицированную помощь в коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка, удовлетворить потребности в эмоционально – личностном общении, осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, осуществлять медицинское обслуживание ребенка.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия ДОО с семьей осуществляется путем выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучение детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной
  - на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых
  - мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное
  - дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития
  - ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план по работе с родителями в подготовительной к школе группе**

Сентябрь	1.Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». 2.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 3.Выставка «Щедрые дары осени» 4.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
Октябрь	1.Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». 2.Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4.Буклет «Права детей», презентация «Права детей».
Ноябрь	1.Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» 2.Концерт, посвященный Дню Матери 3.Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!» 4.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
Декабрь	1.Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек 2.Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». 3.Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» 4.Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
Январь	1.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » 2.Папка-передвижка «Скоро в школу» 3.Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». 4.Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»

Февраль	1.Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема «Будем внимательными» 2.Семейный проект «Российские войска» 3.Праздник «День защитника отечества» 4.Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»
Март	1.Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ». 2.Развлечения к 8 марта 3.Семинар-практикум «Я готов к школе?» 4.Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».
Апрель	1.Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 2.Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». 3.Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 4.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»
Май	1.Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши» 2.Родительское собрание «До свидания, детский сад» 3.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 4.Выпускной вечер «До свидания, Детский сад!»

#### 2.4. Коррекционная работа

Коррекционная работа должны быть направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

*Более подробно см. папку по коррекционной работе группы № 11.*

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса**

<b>Наименование</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Музыкальный зал</b>	имеется
<b>Физкультурный зал</b>	имеется
<b>Методический кабинет</b>	Работа с педагогами, работа с методической литературой
<b>Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор</b>	Организация медицинского обслуживания
<b>Групповые комнаты</b>	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Работа с воспитанниками, родителями, педагогами
<b>ИЗО-кабинет</b>	имеется



<b>ПДД - уголок</b>	имеется
<b>Кабинет татарского языка</b>	имеется

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

Обеспечение в группе образовательного процесса методическими материалами и средствами образования соответствует УМК ОП « От рождения до школы» и Программе по УМК МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6 « Незабудка».

### **3.3. Развивающая пространственная среда**

В развивающей среде группы «Росток» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

#### **Функции предметно-развивающей среды в группе:**

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

#### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

#### **Центр физической культуры:**

**Задачи:** Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

#### **Центр изобразительного искусства:**

**Задачи:** Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты

по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

### **Музыкально – театральный центр:**

**Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### **Книжный центр:**

**Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

### **Центр строительных игр:**

**Задачи:** Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения

строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего, так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

### **Центр природы:**

**Задачи:** Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья). Мы разместили в уголке природы растения, с ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

### **Учебный уголок:**

**Задачи:** Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры).

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

- Блоки Дьенеша.

- Палочки Кюизенера.

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любят дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото и многие другие. Материал уголка я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

### 3.4 Режим дня воспитанников

#### Режим дня на 2021 - 2022 учебный год Подготовительная группа № 11

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	-	-	9.00-9.10	-
Прогулка	9.10-9.55	-	-	9.10-10.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ООД (пн, чт)	9.55-10.05	-	-	10.00-10.10	-
Второй завтрак (пн, чт)	10.05-10.15	-	-	10.10-10.20	-
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД	-	9.00-9.10	9.00-9.10	-	9.00-9.15
ООД	10.15-10.45	1 п. 9.10-09.40 2 п. 9.50-10.20	09.10-09.40	1 п. 10.10-10.40 2 п. 10.50-11.20	9.15-9.45
Проветривание	10.45-10.55	9.40-9.50	9.40-9.50	10.40-10.50	9.45-9.55
ООД	10.55-11.25	2 п. 9.10-09.40 1 п. 9.50-10.20	09.50-10.20	2 п. 10.10-10.40 1 п. 10.50-11.20	9.55-10.25
Второй завтрак	-	10.20-10.30	10.20-10.30	-	10.25-10.35
Проветривание	11.25-11.35	-	-	10.40-10.50	-
ООД	11.35-12.05	-	10.30-11.00	11.30-12.00	10.35-11.05
Подготовка к прогулке	-	10.20-10.30	11.00-11.10	-	11.05-11.15
Прогулка	-	10.30-12.05 11.30-12.00 (Физ-ра на воздухе)	11.10-12.05	-	11.15-12.05
Возвращение с прогулки (вт, ср, пт), гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.00-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45- 15.20	12.45- 15.20	12.45- 15.20	12.45- 15.20	12.45- 15.20
Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Индивидуально-коррекционная работа, игровая деятельность, подготовка к ООД	15.35-15.45	15.35-15.45	-	-	-
ООД	15.45-16.15	15.45-16.15	-	-	-
Индивидуально-коррекционная работа, игровая, самостоятельная деятельность	16.15-16.25	16.15-16.25	15.35-16.25	15.35-16.25	15.35-16.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05
Прогулка, уход детей домой	17.05-18.00	17.05-18.00	17.05-18.00	17.05-18.00	17.05-18.00

### 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

#### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 11

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Изобразительная деятельность (рисование)	10.15 - 10.45
	Обучение грамоте	10.55 - 11.25
	Физкультура	11.35 - 12.05
	Познавательная-исследовательская деятельность / конструктивная деятельность	15.45-16.15
Вторник	Татарский язык/ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1 п. 09.10 - 09.40 2 п. 09.50 - 10.20
	Физкультура на воздухе	11.35 - 12.05
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	15.45-16.15
Среда	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	09.10 - 09.40
	Татарский язык	09.50 - 10.20
	Музыка	10.30 - 11.00
Четверг	Татарский язык/Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)	1 п. 10.10 - 10.40 2 п. 10.50 - 11.20
	Физкультура	11.35 - 12.05
Пятница	Развитие речи	09.15 - 09.45
	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.55 - 10.25
	Музыка	10.55 - 11.25

#### Утренняя гимнастика

Время	Место	Неделя месяца
08.20-08.30	Музыкальный зал	1,2
08.20-08.30	Спортивный зал	3,4



### 3.6. План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

№ п/п	Наименование мероприятий
<b>Сентябрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Точечный массаж
5.	Гимнастика для глаз.
6.	Осмотр узкими специалистами.
7.	Групповое родительское собрание
<b>Октябрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Витаминный чай.
5.	Гигиеническое полоскание рта.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Точечный массаж по Уманской.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Родительское собрание «Питание и здоровье».
<b>Ноябрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гимнастика для глаз.
5.	Точечный массаж по Уманской. Су Джок.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Полоскание горла с календулой.
8.	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
9.	Вечерние прогулки
<b>Декабрь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Утренний фильтр.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Ежедневный прием чесночной - лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз. Су Джок.
8.	Закапывание в нос настойки лука.
9.	Вечерняя прогулка.

<b>Январь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с эвкалиптом.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Закапывание в нос настойки лука.
7.	Точечный массаж.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Вечерняя прогулка.
<b>Февраль</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Усиленный утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз.
<b>Март</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Соблюдение сан. дез. режима и карантинных мероприятий.
8.	Общее родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни».
<b>Апрель</b>	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика на воздухе.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Вечерняя прогулка.
<b>Май</b>	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прогулка 3 раза в день.
5.	Соки
6.	Гигиеническое полоскание рта.
<b>Июнь</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.

3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корригирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Вечерние прогулки.
11.	Праздник «День защиты детей».
<b>Июль</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корригирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Праздник «Сабантуй».
11.	Рисунки на асфальте.
12.	Вечерние прогулки.
13.	Санация полости рта.
<b>Август</b>	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Водные процедуры.
4.	Солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Праздник цветов.
9.	Вечерние прогулки.

### 3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников

Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
День знаний	Развлечение	1 неделя сентября
Мой любимый город	Чтение стихов о Набережных Челнах. Рисование «Мой город» Просмотр презентации «Мой любимый город Набережные Челны»	сентябрь
Наш Татарстан	Татарстана; беседа «Наш край – Татарстан!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; Коллективная работа «Моя республика Татарстан»	октябрь
«Неделя толерантности»	Беседы о толерантности. Просмотр мультфильмов. Выставка рисунков.	октябрь
«День матери»	Акция ко Дню Матери «Открытое письмо маме» Развлечение.	ноябрь
Игры и игрушки народов Поволжья	Д. Конкурс рисунков на тему «Народная игрушка»	2неделя декабря
Народные праздники. Рождество и Колядки.	Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Колядки совместно с подготовительной группой.	январь
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Галерея детского рисунка	3неделя декабря
Неделя волшебства и чуда «Берегите природу!»	Опыты, эксперименты (фокусы) Экологическая акция: «Ёлочка - зелёная иголочка» (конкурс на лучшую елочку из бросового материала) Экологическая акция: «Покормите птиц зимой»	январь
Весёлая масленица	Развлечение	февраль
День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить» Подготовка праздничной открытки в каждой группе.	февраль

Мамин день – 8 Марта	Утренник	март
Неделя Татарстана	Тематические беседы, чтение художественной литературы писателей Татарстана, экскурсии в мини-музей, просмотр видеофильмов о народах Татарстана, м/ф Выставка совместного творчества родителей и детей «Люблю тебя, мой край родной».	март
Встреча весны	Развлечение	март
День смеха	Досуг	1 апреля
День космонавтики	Посещение мини-планетария ДОУ, - беседы, просмотр м/ф, чтение художественной литературы	апрель
День Земли	-Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год» - Занятия-опыты по ознакомлению со свойствами огня, беседы. - Д/и, п/и, с/р. - Чтение художественной литературы, рассматривание картинок	апрель
Неделя знакомства с произведениями Г. Тукая.	Рисования по произведениям Г. Тукая. Выставка книг. Конкурс чтецов ко дню рождения Г. Тукая.	апрель
Знакомство с элементами татарского орнамента.	Просмотр презентации о татарских орнаментах.	май
Неделя боевой славы	-Беседы о Родине, заучивание стихотворений о ВОВ, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. - Прослушивание аудиозаписей военных песен. - Просмотр отрывков документальных фильмов. - Военно-спортивная игра «Зарница». -Праздничный концерт для ветеранов.	май
«Чудеса из ненужных	Выставка-конкурс	май

вещей»		
«Выпускной»	Утренник	май

## Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
2. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Под ред. О.В. Дыбина. – М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2011.
3. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / Под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2012.
4. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Под ред. Т.С. Комарова – М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2011.
5. Развитие речи детей 6-7 лет: программы, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Стренина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Протипуrowано и  
пронумеровано  
50. страници  
«15» IV 2014г.  
Зав. ЛОУ № 6



